



الهدف: أن يعرف الولد أن الله يميّزه ويقبله، فيشعر بمحبته، ويتمسك به ويقبل الآخرين بالرغم من اختلافهم.

النص الكتابي:

دانيال ٢ و ٥ : ١ - ٢٦ و ٦ : ١ - ٤

الفكرة الرئيسيّة: الله قبلني وأحبني سأتمسك به وأقبل الآخرين.

آية الدرس: "اقبلوا بعضكم بعضاً كما قبلكم المسيح أيضاً لمجد الله" رومية ٧: ١٥

أنماط التعلّم والمنهاج

"فإنه كما في جسد واحد لنا أعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الأعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، وأعضاء بعضاً لبعض، كل واحد لآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا." رومية ١٢: ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: "إن إهدار العقل شيء فظيع." عندنا نحن حقيقة عظيمة مخصّصة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج "لبنّي حياتهم" يحترم ويعطي كل فرد وكل نمط تعلّم حقّه في كل درس من دروس المنهاج .

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
 - يحبّ العمل وحيداً
 - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
 - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:
ماذا عليّ أن أعرف



١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
 - اجتماعي وودود وحساس
 - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
 - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:
لماذا عليّ معرفة هذا؟



٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه اتجاهات اختباريّة، يغامر
 - يمكن أن يكون متسلطاً
 - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
 - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
 - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
 - يحتاج أن يرى كيفية إمكانية تطبيق الحقّ
 - يستمتع بحل المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:
كيف يمكن تطبيق هذا؟



إعرف نمط تعلّمك الشّخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافية للمنهاج "ما هو نمطي في التعلّم".
(مأخوذ من كتاب **Marlene Le Fever** "أنماط التعلّم".)

كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشّخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التعلّم. المعلم الحكيم يستخدم كل الطرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج "لنبي حياتهم" بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كل نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: "أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لأتعلّم."

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: "هناك الكثير لأتعلّمه."

« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشّخصيات. ليقول: "ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي."

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلاقة لينقل التعلّم من النادي أو الصّف إلى بقية أيّام الأسبوع. ليقول: "أقدر أن أفعل هذا وأكثر كل يوم."

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الرّموز المتعلقة بأنماط التعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج "لنبي حياتهم" يحترم أيضاً تفضيلات الطّرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسيّ مختلف).

فهم تفضيلات الطّرق الحسيّة:

- 1) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- 2) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتحدّث
- 3) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



ما هو نمطي في التعلّم؟

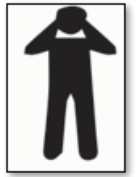
إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التعلّم.

١. لا يمثلني أبداً
٢. يمثلني قليلاً
٣. يمثلني بشكل متوسط
٤. يمثلني كثيراً



المتعاون

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
- أحب بيئة العمل الملونة
- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملأ الفراغات
- أرى نفسي صديقاً لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
- يصفني الآخريين بالشخص اللطيف
- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات
- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



التحليلي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً. بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
- أحب العمل على مكتب أو طاولة
- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصحيحة
- أرى نفسي مقدماً للمعلومات لطلابي
- أسوء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
- يصفني الآخريين بالشخص الذكي فعلاً
- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريين عن مدى ذكائي
- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلل، ذكي



التطبيقي

- أعطي أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق

أحب العمل بيدي وأيضاً بعقلي

أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصة

أرى نفسي مدرّباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل

أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفية عيش إيمانهم بطرق عمليّة

يصفني الآخريين بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج

جزء من هويتي مرتبط بمدى فعالية إبداعي

ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



الديناميكي:

- أعطي أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من
الأشخاص على تجربتها

أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج

أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس

أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي

أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم
مكاناً أفضل

يصفني الآخريين بالشخص المبدع جداً

جزء من هويتي مرتبط بكمية الأفكار الجديدة عندي

ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، قائد، واسع الخيال

























بناءً على هذه القائمة أنا شخص -----



الديكور: لكل المنهج (بوالين، وجوه تمثل مشاعر مختلفة) علّق أشكال نجوم وغيوم في الغرفة. يمكنك أن تطلب من الأولاد أن يأتوا هذا الأسبوع بالبيجامة لقضاء الوقت كله بها (إذا أردت)، يمكن التوضيح لهم بأن تكون مناسبة وتليق ببيت الرب. يمكن أن تضع مخدات صغيرة أو أغطية وهكذا.

٧	برنامج مقترح:
٨	الترحيب:
٩	ترنيمة:
١٢-١١-١٠	تمثيلية: المواد المطلوبة: ثياب المهرج - جرس:
١٣	تحضير:
١٤	لعبة بالوناتك: المواد المطلوبة: بالونات.
١٦-١٥	القصة:
١٧	مجموعات المناقشة:
١٨	لعبة كوب وملعقة: المواد المطلوبة: أكواب - ملاعق
٢٠-١٩	آية الحفظ:
٢٠	لعبة الآية:
	لعبة وصل الكوب للآمان:
٢١	المواد المطلوبة: طاولة كبيرة - خشبتين متطاولتين - تلزيق - كوبين - بالون
	وسيلة الإيضاح:
٢٢	المواد المطلوبة: ورود حقيقية أو حوض فيه ورود - مجموعة حشائش.
	لعبة المصارعة:
٢٣	المواد المطلوبة: قميص (t-shirts) عدد ٢ بمقياس xxL - بالونات.
	أسئلة ولعبة المراجعة:
٢٥-٢٤	المواد المطلوبة: كرتون مقوى - ورق - تلزيق.
٢٧-٢٦	جورج: المواد المطلوبة: هاتف.
	الصلاة:
	المواد المطلوبة: اصيص فيه طين، بذور، نبات مزروع في الاصيص، صورة لشجرة كبيرة ولها جذور عميقة في الأرض.
٢٨	
٣٠-٢٩	ورقة النشاط:

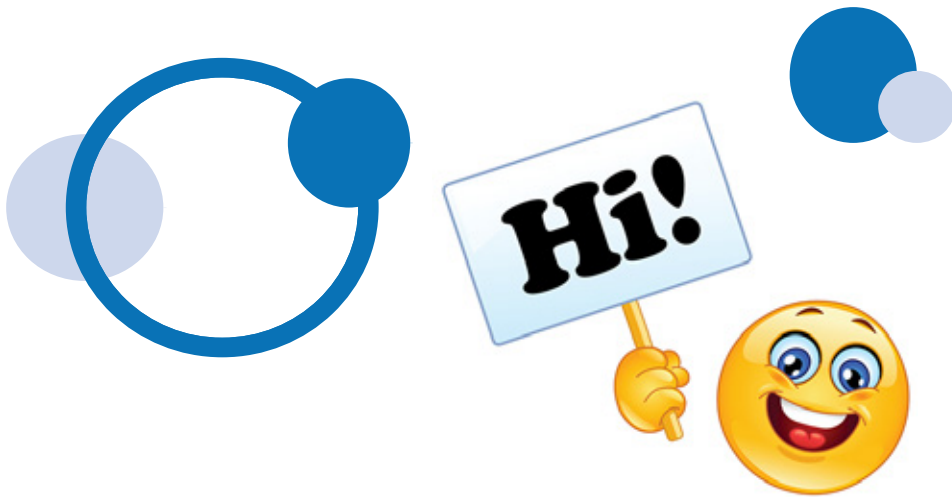
برنامج مقترح

- ترحيب 
- ترانيم 
- تمثيلية 
- تحضير 
- لعبة بالوناتك 
- القصة 
- مناقشة 
- لعبة كوب وملعقة 
- آية الحفظ 
- لعبة وصل الكوب للآمان 
- وسيلة الإيضاح 
- لعبة المصارعة 
- أسئلة ولعبة المراجعة 
- جورج 
- الصلاة 
- ورقة النشاط



الترحيب

مرحباً يا حلويين.. أنا سعيد جداً أن ألتقي بكم مرة جديدة.. من يتذكّر ما اسم الشخصية التي تكلمنا عنها في الدرسين السابقين؟ (اسمع إجابات الأطفال).. نعم بالفعل لقد تكلمنا عن دانيال، ما رأيكم أن نسترجع بسرعة الأحداث التي مرّ بها دانيال؟ رأينا بالدرس الأول كيف تغرّب دانيال في بلد جديد وكان يشعر بالوحدة لكنه تغلب عليها عندما اتخذ الله صديقا له. أنا أنسى كثيراً دعونا نساعد بعضنا لنتذكر الدرس الثاني؟ دانيال تعرض للضغط فهل تذكرون ماذا طلب منه الملك؟ (اسمع الأجوبة) وهل وافق دانيال على طلب الملك؟ عندما تعرّض دانيال ورفاقه للظروف الصعبة من الذي اهتم بهم؟ أريد أن أسمع الجواب منكم جميعاً وبصوت واحد "الله"، رائع فإذا يجب علينا أن نتكل على الله في كل الأوقات صحيح؟ لقد تعلمنا آية جميلة هل تذكرونها (اسمعها من الأولاد بشكل جماعي) "احفظني يا الله لأنني عليك توكلت"، رائع أنتم فعلاً أطفالاً مميزين.



ترنيمه: برنس يعني أمير

١

لو ساكن بخيمة أو ساكن بقصر
راكب سيارة فخمة أو أي باص للنقل
لو بلعب بالنادي أو بالحارة مع أصحابي
كلنا عنده واحد ما حدا أحسن م الثاني

القرار

قيمتي مش بشكلي قيمتي مش بلبسي
قيمتي بالهي اللي مات بدالي
قيمتي مش بأهلي ولا بغناي أو فقري
غيرلي كل احوالي وخالني ابن ليه
أنا مقبول بعيونه ومحبوب كثير كثير
ابن الملك سماني برنس يعني أمير (٢)
(من يوم ما سكن قلبي غيرلي كل فكري

٢

لومهما كان لوني أبيض أو أسمر
شعري اسود ومجعد أو سابل وأشقر
شكلى وجهي عادي أو مثل القمر
عيوني سود أو بني..أزرق أو أخضر

٣

لو كل الناس رفضوني وبالسوء اتعاملت
هو اللي خلقني ومن بطن ماما عارفني
لازم أبقي متذكر انه إلهي محب
صوّرني وكتب اسمي برنس يعني أمير



التمثيلية

المواد المطلوبة:

ثياب المهرج - جرس.

المقدم: أهلاً وسهلاً بكم شباب وصبايا في حلقة هذا الأسبوع من (قم بتسمية اسم القرية أو المدينة التي أنت بها) got talent، نحن نبحث عن المغنين والممثلين وكل الأشخاص اللذين لديهم المواهب. وللأسف فقط واحد من الحكام الموهوبين قادر أن يكون معنا اليوم. ولكن اووووف ما هذه الحاكمة!!

صبايا و شباب، رحبوا معي بأصعب حكم ممكن ارضائه، المغنية والموسيقية والمتعددة المواهب،.. دعونا نصفق ونرحب بتينا!!!!!! (تدخل تينا وتجلس).

تينا: شكراً شكراً جميعاً، أنا فخورة جداً بأن أكون معكم اليوم، متحمسة كثيراً لأشاهد (اسم الضيعة الذي اخترته) ماذا ستقدم اليوم.

المقدم: والآن دعونا نعرفكم على أول المتقدمين لبرنامجنا اليوم.. جيمس. (يدخل جيمس مرتدي ثياب المهرج ووالده معه).

جيمس: بمرافقة من أتيت اليوم؟

جيمس: هذا والدي.

المقدم: مرحباً (للوالد)

الأب: مرحباً

المقدم: أعتقد أننا نعلم ماذا ستقدم لنا.

جيمس: نعم سأكون مهرج و سأفعل بعض الخدع السحرية و سأغني قليلاً.

المقدم: متى بدأت بفعل هذا الشيء؟

جيمس: عندما كنت صغير وبدأت بالتكلم.

المقدم: أعتقد أن جيمس كان يمتعكم كثيراً ولسنين عديدة.

الأب: صحيح

جيمس: هذا بالكامل ما أردت القيام به.

المقدم: لا أريد أن أخذ الكثير من وقت العرض سأترك لك المسرح.
(يقف كل من الأب و المقدم الى جانب المسرح وتبدأ الموسيقى)
جيمس: مرحباً جميعاً، (يحمل الحقيرة بالاتجاه الخطأ ويقع كل شيء منها و يشعر بالاضطراب).
جيمس: أعتقد انني سأبدأ بالبالونات (يبدأ بنفخ البالون).
أشعر أنكم متحمسين لأصنع لكم حيوان من هذا البالون.
من منكم يحب هذا الشيء؟... اثنان منكم؟! حسناً هذا جيد...
الآن أريد ربط عقدة هنا، انتهيت. (يبدأ بتشكيل البالون فيخرب ولا شيء يصبح جيداً معه
ويبدأ بتخريب كل شيء).

هذا البالون سوف يكون الحيوان انتم تعرفون ماذا أصنع ؟ صحيح؟ (وهو مضطرب).

عصفور،... طيارة،... لا لا سوف يكون،... (ينظر إلى الخراب الذي فعله).
انها بطة ولكن شكلها ليس واضح، في كل الأحوال،... (يرمي البالون وراء كتفه).

والآن أصبح وقت الخدعة، خدعة الأرنب الذي يخرج من القبعة.
(يُحضر جيمس القبعة).

صبايا شباب كما تشاهدون هذه القبعة لا تحتوي على شيء و الآن سأخرج الأرنب حي من القبعة.
(يتكلم إلى الجمهور).

أريد منكم أن نبدأوا بالعد معي للثلاثة: ١، ٢، ٣ . (يضع يده في القبعة ولا يخرج شيء).
انتظروا، انتظروا... أعرف أنه هنا، دعونا نعد للثلاثة مرة أخرى.
(يضع يده مرة أخرى وأيضاً لا يخرج شيء).

هذا شيء غريب أعرف أنه هنا في مكان ما. (يضع يده في القبعة ويبدأ بالناداة)
فلوبسي،... فلوبسي،... (يخرج يده ويقول)
أأأأأأأأأأأأأأأأ (وكان الأرنب قد عضه).

أعتقد أنني أستطيع أن أغني ربما هذا الشيء سيقنعه بأن يخرج من القبعة.
(جيمس يغني أغنية سيئة للغاية ولكن بصوت مرتفع وبحماسة، الحكم يسمح باستمرار هذا العرض قليلاً ثم يرن
الجرس).

الحكم: كفا،... كفا،... هذا يكفي.

جيمس: لم أنه أغنيتي بعد ولا حتى الخدع، لدي الكثير والكثير ولكني قد تركتهم للحلقة الأخيرة من البرنامج
وأنا أعمل النصف الآن والنصف الآخر لاحقاً.



الحكم: نشكر الله لم نصل لنهاية البرنامج، كان هذا أسوأ عرض شاهدته في حياتي. يبدو أنك غير مستعدّ وها قد أصيب اصبعك، وغناؤك كان خارج الإيقاع. شكراً على وقتك والآن جاء الوقت لكي تقف، لن تصبح أبداً فنان. (جيمس يحزن كثيراً وينهار).
جيمس: ولكنني لم أنته بعد.

الحكم: لا يهمني، أخرج من مسرحي (يركض المقدم ويلحقه الأب).
المقدم: لسوء الحظ جيمس، لا تحزن حظاً موفقاً للمرة الثانية. ما هو شعورك أيها الوالد؟
الأب: جيد، أنا فخور جداً بجيمس.
المقدم: هل أنت رأيت ما شاهدناه؟؟ لم ينجح شيئاً مما فعله.
الأب: أعرف ولكن هذا الشيء لا يمنعني من أن أفخر به، هذا ابني وقد قدم أفضل ما لديه.
المقدم: ولكنه فشل.

الأب: أعلم ولكنني أحبه.
المقدم: ولكن هذا الشيء غير مقبول من الجمهور.
الأب: ولكن الآن يجب أن يعرف أنني لن أرفضه، النجاح، الفشل، القبول أو الرفض، لا يهم، هذا ابني وأنا أحبه دائماً.
جيمس: (متفاجئ) شكراً أبي. (جيمس و أباه يذهبان).
المقدم: هذا الشيء كان مؤثر، ولكن ستفرحون بعد الفاصل،... وسنعود إليكم بالموهب المتعددة،... انضموا الينا، الى الغنى، إلى الرقص والخدع بعد الفاصل.



التحضير

قسّم الأولاد إلى مجموعات بحسب الأعمار، مثلاً (٧-٦) (٨-٧) (٨-٩) (١٠-١٢). حافظ على نفس تقسيم المجموعات في جميع الدروس. الهدف من مجموعات التحضير هو أن تجهّز الولد وتُحضّره نفسياً للدرس. حاول أن تسمع للأولاد دون أن تقاطعهم أو أن تصحّح لهم، وقت التعليم سيأتي لاحقاً.

الأسئلة:

- ١- ما هو رأيك بأداء جيمس؟
- ٢- هل سبق لك أن وقعت في موقف مشابه؟
- ٣- ما رأيك بما قاله الأب؟
- ٤- هل تعتقد أن هناك من يحبك كما يحب الأب جيمس ابنه؟ من وكيف؟



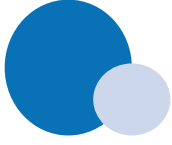
لعبة بالوناتك

المواد المطلوبة: بالونات

شرح وتطبيق:

- قسّم الأولاد إلى فريقين.
- ضع كرسي أمام كل فريق على بعد ٦ أمتار.
- أعطي ثلاث بالونات لكل فريق.
- على كل ولد أن يضع بالون بين رجليه وبالون تحت إبطه الأيمن وبالون تحت إبطه الأيسر.
- وأن يقفز ويمر خلف الكرسي ويعود إلى فريقه، ويعطي البالونات للولد الذي بعده.
- الفريق الذي ينتهي أولاً يربح.





مقدمة الشخصية

كما رأينا مع جيمس وسمعنا في المجموعات، نحن مختلفون ولسنا كبعضنا البعض. نحن مميزون. سنرى كيف ستخبرنا قصة دانيال اليوم عن هذا الشيء..

القصة

دانيال كان دائماً متكل على الله حتى في الظروف الصعبة، سوف نلعب سوياً ولكن في البداية يجب التركيز على القصة. فعندما أقول دانيال يجب علينا أن نصفق مرتين.

وعندما أقول الملك يجب علينا أن نخط بأرجلنا مرتين على الأرض. (جرب اللعبة مع الأولاد قبل بدأ القصة).

ابدأ القصة

كما تكلمنا في الدروس السابقة، أخذوا دانيال في وقت الحرب من بلده وعاش في بلد غريب، وربما شعر بالوحدة ولكنه سريعاً ما تذكر أن الله صديقه وتقرّب منه أكثر، وهذا دعى دانيال إلى العيش بأمان. وأيضاً عندما تعرض للضغط من قبل خادم الملك ليأكل هو وأصدقائه من أطيب الملك.

ولكن دانيال قد تصرف بحكمة وأعطاه الله نعمة في أعين خادم الملك لكي يقبل ما طلبه منه دانيال وهكذا ظلت علاقة دانيال بالله ثابتة وتوكل عليه فكان الله معه ولم يتركه أبداً. وعندما رأى الملك دانيال ورفاقه بعد ٣ سنوات، وجدهم مميزين عن باقي الأشخاص في العلم والحكمة، بعشرة مرات أكثر من غيرهم (تخيّلوا مميّزين عشر مرات أكثر عن باقي رفاقهم). فقرر الملك أن يعينهم ليساعده في الحكم.

وذات يوم حدث شيء غريب، حلم الملك حُلماً وانزعج بسببه كثيراً لدرجة أنه لم يستطع النوم... فطالب بإحضار كل من يستطيع تفسير الأحلام اسأل الأولاد لماذا طلب إحضارهم؟ (اسمع الإجابات).

طلب الملك إحضار هؤلاء الأشخاص ليس لتفسير اللحم فقط ولكن ليخبروه ما هو اللحم ويفسروه. ولكن السؤال هنا كيف لهؤلاء الأشخاص أن يعرفوا ما هو اللحم؟ دون أن يحكي لهم الملك. وهكذا وضع الملك تحدي أمام كل الأشخاص، وقد طلبوا منه أن يخبرهم اللحم ولكنه رفض. هل لديكم فكرة عن لماذا رفض الملك؟ (اسمع إجابات الأولاد). خوفاً منه أن يفسروا اللحم خطأ، ممكن عند إخبارهم أنهم يفسرونه بطريقة ترضي الملك وليس كالتفسير الحقيقي للحلم. وقد أمر الملك بقتل كل الذين لا يعرفوا تفسير اللحم. وكان من ضمنهم دانيال ورفاقه، كيف يمكن أن يتصرف دانيال وأصدقائه في مثل هذا الموقف؟



كان الله يميّز دانيال واصدقائه بالحكمة، ودانيال كان متّخذاً الله صديقاً له، وكان يعتمد عليه بكل الظروف التي يمر بها. وعندما علم دانيال بما أصدره الملك فطلب بأن يذهب إلى القصر لكي يخبر الملك عن الحلم وتفسيره أيضاً، اسأل الأولاد هل اتكل دانيال على علمه ومعرفته وذهب الى الملك؟ (اسمع الإجابات). قبل ذهابه إلى القصر فعل دانيال شيء مهم جداً، جلس مع أصدقائه وأخبرهم بما حدث، فصلّوا جميعاً وطلبوا من الله أن يساعدهم ويعلن لهم سر هذا الحلم. فساعد الله دانيال واعطاه الحلم الذي حلم به الملك، وذهب دانيال عند الملك وأخبره بكل ما بيّنه الله له، فاندھش الملك عندما علم وفسّر دانيال الحلم، وأمر بإعطاء الهدايا لدانيال وجعله رئيساً على مدينة بابل كلها.

كان دانيال بهذا الوقت يترقى بالحكم، وبعد زمن طويل مات الملك نبوخذ نصر وتولى ابنه الحكم. وحصل مع ابنه بلشاصر شيء غريب لم يستطع أحد تفسيره إلا دانيال وعندما فسّر له، ترقى أكثر بالملكة وبالحكم، والوزراء في المملكة غضبوا كثيراً وابتدأوا يتذمرون ويرفضون بأن يصبح دانيال في مركز أعلى منهم. وبدأوا يفكرون بالشرّ تجاه دانيال.

أسأل الأولاد هل رفضت أن تتعامل مع احد أصدقائك من قبل؟ لماذا رفضت؟ ماذا حدث بينكم فيما بعد؟

هل رفض أحد أن يتعامل معك من قبل؟ لماذا؟ ماذا شعرت؟ كيف كنت تفضل أن يتعامل معك؟ (اسمع إجابات الأولاد).

لقد ميّز الله كل واحد فينا بميزةٍ تختلف عن الآخر فجميعنا مختلفين عن بعضنا البعض، والله يقبلنا جميعنا، فجميعنا مميزين بنظره بالرغم من اختلافنا، يحبنا ويحب التمسك بنا ونحن بالمقابل يجب علينا أن نتمسك به.

وهكذا ميّز الله دانيال وأحبّه وكان بجانبه وقبله ونحن أيضاً يجب أن نبقي متذكّرين أن الله يقبلنا كما نحن.



مجموعات المناقشة:

اطلب من الأولاد أن يجلسوا في مجموعات المناقشة الخاصة بهم.
الأسئلة:

- ١- لماذا غضب الوزراء من دانيال؟ هل شعرت بهذا الشعور تجاه أحدهم من قبل؟
- ٢- برأيك ماذا كان شعور دانيال؟ هل شعرت مثله من قبل؟
- ٣- كيف تعتقد أنه يجب أن نتعامل مع الآخرين المختلفين عننا؟

خذ وقتاً بالصلاة معهم: اطلب أن يساعدنا الله على أن نحب ونتقبل كل من هم حولنا رغم اختلافاتنا، كما قبلنا الله وأحبنا .



لعبة كوب وملعقة



المواد المطلوبة:

أكواب - ملاعق

شرح وتطبيق:

- ضع عشرة أكواب بلاستيك على خط مستقيم.
- ضع ملعقة أمام كل كوب بشكل مستقيم.
- ضع ملعقة أخرى على طرف كل ملعقة لتكون الملعقتين بحسب الشكل المبين بالرسم
- كرر وضع الأكواب والملاعق في مكان آخر ، لفريق آخر (حسب عدد الأولاد).
- اختر ولدين، ولد في كل مكان.
- على كل ولد محاولة ادخال الملعقة الثانية داخل الكوب عن طريق الضرب على قمة الملعقة الأولى.
- يمكنك تحديد الوقت.

آية الحفظ



«اقبلوا بعضكم بعضاً كما قبلكم المسيح
أيضاً لمجد الله»
رومية ٧:١٥

قَدِّم الآية:

- قم بعرض كلمات الآية على شاشة العرض.

اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

«اقبلوا بعضكم بعضاً كما قبلكم المسيح أيضاً لمجدِ الله» رومية ٧:١٥

وسيلة ايضاح للآية: المواد المطلوبة: ساعة، متر، ابريق ماء عليه عيارات.

اشرح وطبّق:

- احضر كل من المواد المطلوبة.
- إسأل الأولاد هل يمكن أن نتخيل كم يحبنا الله ويقبلنا كما نحن؟ اختر ولد من الأولاد، اسأله كم مرة تدور عقارب الساعة في الدقيقة؟ من خلال الساعة يمكن قياس الوقت.
- ثم انتقل إلى معيار إبريق المياه، قل لهم بهذا ممكن أن نعيّر كمية المياه التي نحتاجها ولكن هل ممكن أن نعرف مدى محبة وقبول الله لنا؟ تابع القول، لدي أيضاً المتر ومهمته هو القياس، (مثلاً: قياس الخشب، الباب، الحيطان، النوافذ..) هل يمكن أن نقيس مدى محبة وقبول الله لنا؟ (اسمع اجابات الأولاد في كل مرة). دعنا نرى ماذا يقول الكتاب المقدس عن قبولنا لبعض وقبول الله لنا.



اشرح الآية:

اقبلوا بعضكم بعضاً: أن أحب كل الناس (شقر، سود، أذكفاء، نحيفين، بدينين،...) كما هم بكل حسناتهم وسيئاتهم، و بالرغم من اختلافاتهم.

كما قبلكم المسيح أيضاً: الله يميّز ويقبل كل واحد منّا فيجب علينا أن نحب بعضنا البعض و نقبل بعضنا كما فعل المسيح وقبلنا، ونحن اذا قبلنا يسوع المسيح صديقاً لنا وطلبنا منه أن يهتم بنا في كل حياتنا فهذا يعني أننا نشاركه قيمه وأفكاره بقبولنا بعضنا البعض.

لمجد اسمه: عندما نعمل بكلمة الله (الكتاب المقدس) ونطيع الكلمة ونقبل بعضنا البعض فبذلك الناس ستعرف أننا أبناء السيد المسيح وسيترفون بوجوده بأنه حي كما فعل نبوخذنصر.

كرر الآية عدة مرات مع الاولاد:

"اقبلوا بعضكم بعضاً كما قبلكم المسيح أيضاً لمجد الله" رومية ٧:١٥

يمكنك عرض صور للأولاد التي توضح بعض المواقف التي تنطبق على الآية. مثلاً: (أولاد يلعبون مع بعضهم، يساعدون بعضهم،...).

لعبة لحفظ الآية:

- قم بتحضير الآية لعرضها على لوحة الفلين عن طريق تجزئتها إلى كلمات أو عبارات.
- اكتب خلف كل كلمة أو عبارة من يجب عليه أن يرددها (مثلاً: الأولاد فقط، أو الفتيات فقط، أو المعلم، أو الصف كله، يمكنك أن تضع أمثلة كما تريد). اطلب من أحد الأولاد أن يأتي الى الأمام وأن ينزع الكلمة أو العبارة الأولى وأن يتبع التعليمات المكتوبة خلفها. بعد أن ينتهي، من الممكن أن يقوم بالترتيب المناسب لها. من الممكن أن يختار زميلاً له لكي يأتي الى الأمام ويفعل الأمر نفسه باستخدام الكلمة أو العبارة الثانية.

لعبة وَصْل الكوب للأمان

ملحوظة

يمكن أن تحضر منضدتان
(طاولتين) ويكون هناك تحدي بين
ولدين.

يمكنك وضع الحدود على فلين
مقوي ووضعها في أي مكان
مسطح.

المواد المطلوبة:

منضدة (طاولة) كبيرة - خشبتين مطاولتين - تليق - كوبين - بالون.

شرح وتطبيق:

- ضع الطاولة في الوسط، وقم بتحديد خط البداية وخط النهاية باللصق. يمكنك جعل اللعبة أصعب بوضع أكثر من حاجز خشبي.
- ضع خشبة بالاتجاه المعاكس لخط البداية والخشبة الثانية بالاتجاه المعاكس لخط النهاية. تصبح كالتالي:

خط البداية

خط النهاية

- ضع الكوبان في بداية خط البداية.
- على الولد أن يقوم بنفخ البالون ثم يوجه فتحته على الكوب ويمرر الكوب بين الحدود.
- ثم يقوم بتمرير الكوب الثاني في الطريقة نفسها.
- حدد وقت دقيقة لكل ولد ليمرر كل من الكوبين.



وسيلة الإيضاح



المواد المطلوبة:

ورود حقيقية أو قصيص (حوض) فيه ورود -
مجموعة حشائش

اسأل الأولاد هل رأيتم الورود في الحديقة من قبل؟ أو ربّما لديكم بعض الورود في المنزل؟ هل تعلمون بأنه حتى أجمل الورود في العالم لديها مشكلة كبيرة؟

(اجعلهم يرون الحشائش) تحاول الحشائش دائماً أن تنمو بين الورود في الحقائق، وغالباً ما تنمو الحشائش بسرعة وبقوة أكبر من الورود، وكأنّها تحسد أو تغار من الورود. ولكن هل يريد أحد أن يتأمل بالحشائش؟! كلاً الجميع يريد التأمل بالورود الجميلة!

يريد الله أن تكون حياتنا جميلة مثل حدائق الورد، ولكن ينمو في قلوبنا حشائش أيضاً، حشائش الحسد أو الغيرة! اسأل الأولاد، هل الورود كلها متشابهة؟ بماذا تختلف؟ فمثلاً أن الورود مختلفة في الألوان والأحجام والأنواع، هكذا نحن نختلف بالأشكال والألوان والصفات والشخصيات والمواهب والقدرات. وكما أن جميع الورود جميلة كذلك نحن جميعنا جميلون ومميزون. لكن في بعض الأحيان ننظر إلى الآخرين ونتمنى أن نكون مثلهم أو نحصل على ما يحصلون، فتنمو في قلوبنا الغيرة مثل الحشائش بجانب الورود تماماً.

البعض، الذين لا يعرفون الكثير عن الحشائش، يجربون قصّها ولكنها سرعان ما تنمو. مثلما نفعل بالغيرة في قلوبنا نحاول أن نتجاهلها في بعض الأحيان ولكنها تظهر في أحيان أخرى. إن ما علينا فعله هو قلع الحشائش من الجذور. علينا أن نجلب مشاعرنا ونخبر الله عنها. هو خلقنا وهو يفهمنا وسيُساعدنا لنرى أنفسنا في عينيه، مميّزين ومقبولين وهكذا نتخلص من الغيرة تجاه الآخرين ونتمكن من تقبلهم ومحبتهم!

لعبة المصارعة



المواد المطلوبة:

قميص / تي شيرت عدد ٢ بقياس xxL - باللونات.

شرح وتطبيق:

- قسّم الأولاد إلى فريقين.
- اختر ولد من كل فريق واطلب منه أن يرتدي القميص (t-shirt).
- وزع البالونات على كل ولد من الأولاد.
- على كل ولد أن يقوم بنفخ البالون وربطه ووضع داخل القميص التي يرتديها الولد الذي في فريقه.
- في النهاية سيُصبحان كرجال المصارعة وهما يرتديان القميص بداخله البالونات.
- عليهم أن يتصارعا لإسقاط البالونات التي يحتويها كل منهما.
- الولد الذي يحتفظ بالبالونات داخل قميصه هو يكون الفائز.



أسئلة ولعبة المراجعة

المواد المطلوبة:

كرتون مقوى - ورق - تليزيق

شرح وتطبيق:

- احضر الكرتون المقوى وقصّه على شكل دائرة.
- قم بتقسيم الدائرة الى ١٢ قسم واكتب في كل قسم رقم.
- قم بقص كرتونة أخرى على شكل سهم.
- قم بتثبيت السهم بدبوس.
- قم بترقيم الدوائر على شكل نقاط (١٠-٢٠-٣٠-٤٠-٥٠-٦٠-٧٠-٨٠-٩٠-١٠٠).
- قسم الأولاد إلى فريقين.
- على كل ولد من كل فريق أن يقوم ويحاول تحريك الدائرة.
- يطرح السؤال عليه وعلى أصدقائه وإذا كانت الاجابة صحيحة يحصل على نقاط لفريقه.

شرح وتطبيق:

- ما اسم البلد الذي تغرب إليه دانيال؟ (بابل)
- ما اسم الملك الذي كان يحبّ دانيال؟ (نبوخذنصر)
- لماذا لم يستطع الملك النوم؟ (حلم حُلماً مزعجاً)
- لماذا أرسل الملك وراء الأشخاص الحكماء؟ (ليخبروه الحلم ويفسروه)
- لماذا رفض الملك اخبارهم الحلم؟ (خوفاً من أن يفسروا الحلم خطأً)
- ما كان عقاب كل من لا يستطيع إخبار الحلم وتفسيره؟ (القتل)
- بماذا كان الله يميز دانيال؟ (بالحكمة والمعرفة والعلم)
- هل الحكمة التي عند دانيال جعلته يفسر الحلم؟ من الذي جعله يعرف الحلم ويفسره؟ (الله)
- ماذا فعل دانيال قبل زهابه الى الملك؟ (اجتمع مع أصدقائه وصلّوا)
- عندما مات الملك نبوخذنصر من استلم مكانه؟ (ابنه)
- ما اسم ابن الملك نبوخذ نصر؟ (داريوس)
- ماذا كان شعور الوزراء عندما بدأ دانيال يترفع في المملكة؟ (الغيرة، الغضب، التذمر،...)
- لماذا كان دانيال ينجح في كل مرة، ويأخذ مناصب أعلى في الدولة؟ (لأنه كان متكل على الله دائماً)
- رتب الآية بشكل الصحيح ٧، الله، أيضاً، المسيح، رومية، إقبلوا، كما، بعضكم، لجد، بعضاً، قبلكم، ١٥.



هذا الشيء جعلني أبدو غريباً.

المعلق: أنا متأسف كثيراً لذلك جورج، هل تمنيت لو أنك انضمت الى الفريق؟

جورج: أبدأ، أعلم أن هذا الشيء خطأ ولكنني لا أعلم ماذا أفعل الآن!

المعلق: الآن ليس لديك الأصدقاء لتخرج معهم؟

جورج: لقد حاول جون بأن نخرج سوياً ولكنه رفضني وأنا لا أريد التكلم معه أبداً.

المعلق: أعتقد أنك إن سمعت قصة اليوم، ستساعدك، لأنني أعتقد أن دانيال كان لديه الشعور ذاته.

هل من أحد هنا يستطيع أن يخبر جورج ماذا حصل اليوم؟ (دع الأولاد يخبرون القصة لجورج).

ربما شعر دانيال بالرفض ولكن علم أن الله يقبله ، وبالرغم من كلام العالم نحن مقبولين بأعين الله.

جورج: هذا الشيء رائع، جعلني أشعر بالتحسن قليلاً. ولكن ماذا أفعل في المدرسة؟ لم يعد لدي الأصدقاء؟

المعلق: برأيكم ماذا يجب أن يفعل جورج؟ (اسمع الاولاد). ربما يجب عليك أن تتكلم مع جون

وتعطيه فرصة أخرى فهو يبدو أنه يريد أن يكون صديقك.

جورج: ولكنه رفضني.

المعلق: هذا الشيء صحيح، ولكن ربما هو يشعر بالرفض، لأنك لا تريد التكلم معه و أنت بحاجة الى صديق.

جورج: حسناً، سأجرب.

(يرن الهاتف)

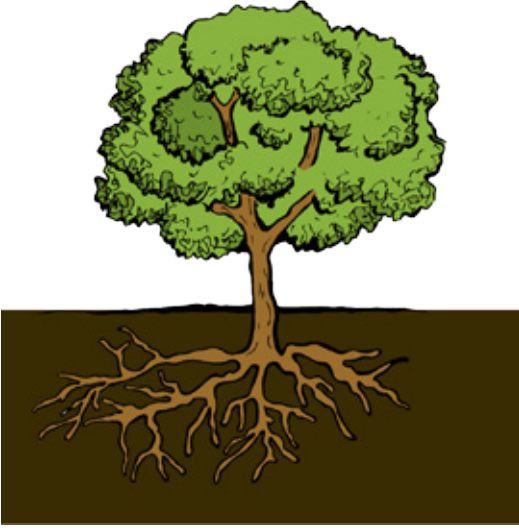
جورج: مرحبا أمي،... حسناً... أعتذر أنا قادم... قادم الآن....

جورج: أعتذر، عليّ الذهاب أراكم في الأسبوع القادم (للأولاد)

(ويكمل حديثه على الهاتف) أنا قادم... قادم...



الصلاة



المواد المطلوبة:

اصيص فيه طين، بذور، نبات مزروع في الاصيص، صورة لشجرة كبيرة ولها جذور عميقة في الأرض.

- ازرع مع الأولاد البذور في الطين
- قم بوضع الماء على الطين،
- قم بوضعها في مكان قريب من ضوء الشمس.
- احضر النبات واسأل الأولاد ماذا يحتاج النبات لينمو ويكبر؟ (اسمع إجابات الأولاد).

ابدأ بالقول، تحتاج البذور لتَنمو إلى الكثير من المواد، منها:

- التربة ولكن التربة الصالحة.
- الماء ولكن بشكل منتظم وبكميات معينة.
- الشمس والهواء.
- درجة حرارة معينة.

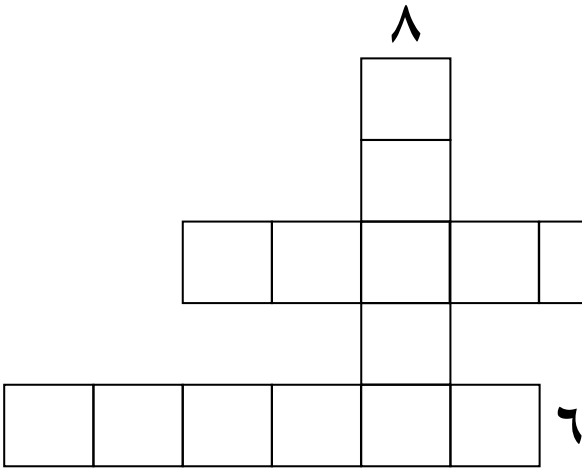
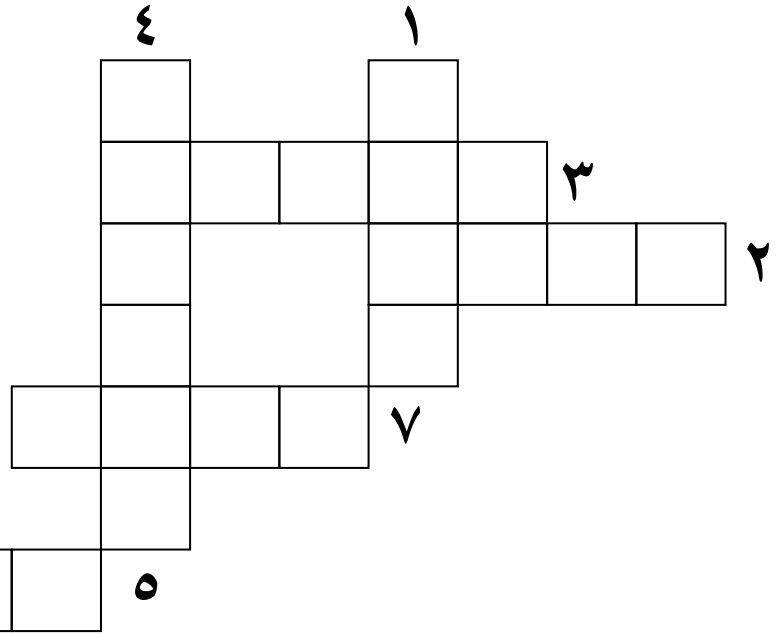
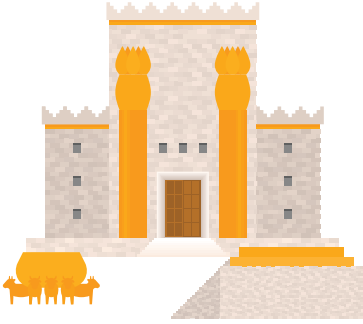
تابع القول، فبعض النباتات تنمو في الصيف وبعضها تنمو في الشتاء.

عندما ينمو النبات أو الشجر في ظروف جيدة يصبح النبات قويً وجيدً وينتج ثمار جيدة (أشر إلى صورة الشجرة الكبيرة)، (أن امكن يمكن أن تصطحب الأولاد في حديقة ليشاهدوا الأشجار).
كلما كانت جذور النبات متمسكة أكثر بالتربة، يصبح النبات أقوى، فعندما تهبّ الرياح مثلاً، لا يتأثر. وهكذا نحن أيضاً، عندما ننمو ونكبر بالقرب من الله ونتمسك به نصبح أقوىاء في مواجهة الصعاب وعندما تأتي الظروف الصعبة فنتكل على الله وهو لن يتركنا أبداً.
دعونا نصلي ونطلب من الله ان يساعدنا لنظل متمسكين به (صل مع الأولاد).

ورقة النشاط

اكتب الاجوبة في مكانها الصحيح :

- ١- على من كان دانيال يتكل دائماً؟
- ٢- ما اسم البلد الذي اغترب اليه دانيال؟
- ٣- بما كان يتميز دانيال؟
- ٤- كيف وجد الملك دانيال وأصدقائه بعد ٣ سنوات؟
- ٥- ما هو اسم ابن الملك نبوخذنصر؟
- ٦- من فسّر الحلم للملك نبوخذ نصر؟
- ٧- ماذا فعل دانيال وأصدقائه لتفسير الحلم؟
- ٨- ماذا قدم الملك لدانيال عندما فسّر له الحلم؟



رَكِّبِ الْاِحْرَافَ بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَحْصَلَ عَلَى الْكَلِمَاتِ،
ثُمَّ اَكْتُبِ الْآيَةَ:

ق ا ب و ل ا: _____ م ل س ا ح ي: _____
ع ب ك م ض: _____ م د ج ل: _____
ع ب ا ض: _____ ل ا ه ل: _____
ا ك م: _____
ب ل ق ك م: _____

لَوِّنِ الصُّورَةَ:

